

DÉCLARATION DU CMEC

sur l'apprentissage dès le plus jeune âge et tout au long de la vie

En avril 2008, les ministres provinciaux et territoriaux responsables de l'éducation ont publié la déclaration ministérielle conjointe *L'Éducation au Canada – Horizon 2020*, qui présente les quatre piliers d'une approche d'apprentissage à vie de qualité pour tous les Canadiens et Canadiennes. Le premier pilier, soit **l'apprentissage et le développement de la petite enfance** indique que « (t)ous les enfants doivent avoir accès à une éducation préscolaire de haute qualité afin de veiller à ce qu'ils soient disposés à apprendre dès leur entrée à l'école »¹.

Le CMEC interprète la maturité scolaire comme signifiant que les enfants sont prêts à affronter les défis complexes d'un avenir rempli de nouvelles situations sociales, économiques et écologiques imprévisibles, et non PAS uniquement qu'ils sont prêts pour l'école. Par ailleurs, les enfants sont prêts à apprendre dès la naissance et les écoles doivent être en mesure de TOUS les stimuler à toutes les étapes de leur développement. Pour accomplir ces objectifs, la *Déclaration du CMEC sur l'apprentissage dès le plus jeune âge et tout au long de la vie* présente la petite enfance comme étant une période d'apprentissage déterminante pour les enfants, au cours de laquelle ils acquièrent les compétences de base, les attitudes, les habiletés, les stratégies et les connaissances dont ils auront besoin pour réussir tout au long de leur vie. La vision contemporaine d'être prêt pour l'école a évolué.

« Lorsque les enfants jouent, ils découvrent, créent, improvisent et apprennent. »

— Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), *Déclaration du CMEC sur l'apprentissage par le jeu*, 2012

1 L'apprentissage est un processus continu

Nous ne concevons plus l'apprentissage et le développement de la petite enfance comme visant exclusivement à préparer les enfants pour l'école, mais aussi à les équiper de diverses façons pour leur permettre de découvrir leurs habiletés, leurs talents et leurs ressources, aujourd'hui comme dans l'avenir. L'apprentissage commence dès la naissance et se poursuit tout au long de la vie. La science a démontré que les premières années sont critiques pour ce qui est du développement du cerveau; dès la naissance, les expériences et les possibilités offertes aux enfants contribuent à l'acquisition d'un ensemble solide de compétences fondamentales pour la vie. Au cours de cette période, les enfants commencent à se percevoir comme étant capables d'apprendre et d'agir tout au long de leur vie.



2 La responsabilité de l'apprentissage tout au long de la vie revient aux familles, au personnel éducatif et à la communauté

Notre perspective n'est plus uniquement portée sur l'enfant, mais inclut maintenant les familles et la communauté. Les enfants apprennent à se connaître ainsi que le monde qui les entoure grâce à leurs interactions quotidiennes avec les autres, et commencent ainsi à forger leur perception d'eux-mêmes. Le développement d'une estime de soi saine repose sur des relations réceptives, une communication efficace et des partenariats entre les parents, les familles, le personnel éducatif, les fournisseurs de soins et la communauté. Les possibilités d'apprentissage sont sans limites et, en tant que Canadiennes et Canadiens, nous reconnaissons que l'apprentissage devrait prendre en compte les réalités culturelles et englober le savoir autochtone ainsi que celui issu d'autres traditions culturelles.

« L'éducation est le voyage d'une vie entière dont la destination s'éloigne au fur et à mesure qu'on avance². »

— Jim Stovall, *Le Don ultime*.

Le jeu est la voie

La recherche démontre que les programmes d'apprentissage de la petite enfance de haute qualité intègrent de façon égale tous les domaines du développement d'une manière inclusive et holistique. En outre, les enfants qui participent à des programmes d'apprentissage de la petite enfance de qualité obtiennent de meilleurs résultats plus tard dans la vie en ce qui a trait à leur niveau de scolarité, à leur emploi et à leur revenu. L'efficacité de ces programmes repose sur des possibilités d'apprentissage par le jeu et le questionnement. Comme l'indique la *Déclaration du CMEC sur l'apprentissage par le jeu* (2012), il est important d'encourager le jeu comme outil de l'apprentissage des enfants afin de stimuler et promouvoir l'acquisition des compétences globales qui sont essentielles à l'épanouissement dans le monde d'aujourd'hui et de demain³. Ces qualités comprennent notamment la maîtrise de soi, la communication, la responsabilité, la compassion, la créativité et la résolution de problèmes.

La *Déclaration du CMEC sur l'apprentissage dès le plus jeune âge et tout au long de la vie* reconnaît qu'il est crucial d'apprendre tout au long de la vie pour réussir dans le monde d'aujourd'hui en évolution rapide. Cet apprentissage est cultivé dès le plus jeune âge quand les enfants et les familles ont accès à un éventail d'expériences d'apprentissage précoce de haute qualité basées sur le jeu. Ces expériences jettent les fondements de l'apprentissage, de la santé et du bien-être futurs, et renforcent la gamme et la qualité des possibilités d'apprentissage des jeunes enfants pour les aider à faire face à leur avenir.

¹ Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), 2008. Sur Internet : <https://cmeC.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/187/CMEC-2020-DECLARATION.fr.pdf>.

² Jim Stovall, *Le Don ultime*, Gatineau, Éditions du trésor caché, 2008.

³ Conseil des ministres de l'Éducation (Canada), 2012. Sur Internet : https://www.cmeC.ca/Publications/Lists/Publications/Attachments/282/play-based-learning_statement_FR.pdf.



3 Tous les enfants sont actifs dans leur apprentissage

La croyance selon laquelle les membres du personnel éducatif étaient considérés comme les maîtres de l'apprentissage fait maintenant place à l'enfant comme acteur principal de ses apprentissages. Les enfants sont naturellement curieux et remplis de potentiel; ils devraient donc sentir que l'on valorise le fait qu'ils sont actifs et contribuent à développer un fort sentiment d'appartenance. Lorsque nous reconnaissons que les enfants tiennent la barre de leur apprentissage, nous sommes plus à même de concevoir et d'offrir des programmes et des services qui stimulent leurs capacités et assurent leur bien-être actuel et futur.